




Guía Didáctica de Primer Grado

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer en los niños y niñas de primer grado las habilidades para la vida, a través de actividades participativas e individuales, para crear herramientas personales que les permita evitar conductas de riesgo como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.

Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>1. Discrimina la importancia del autoconocimiento, en el reconocimiento de características personales, diferencias individuales, gustos, entre otros.</p>	<p>UNIDAD 1: Auto conocimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona facilitadora da la bienvenida e indica que durante 4 semanas se hablará de temas relacionados con nuestro diario vivir. 2. Se presenta a las personas estudiantes una imagen y se les solicita que describan las características de las personas que ahí ven. 3. Seguidamente, se les solicita que hagan lo mismo (describir) con sus compañeros y compañeras. La docente resalta: <div data-bbox="506 751 1583 889" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Es importante que todas las personas reconozcamos las diferencias, que tenemos diversas cualidades, habilidades, fortalezas que nos hacen particulares, especiales y que, cuando nos unimos trabajar en equipo, ayudarnos y aprender unas personas de las otras.</p> </div> 4. A continuación, se les presentará un video denominado “¿Quién soy yo? Encantado de conocerme”. 5. Se solicita a las personas estudiantes que comenten qué les llamó la atención del video. 6. La persona facilitadora retoma lo señalado y expresa: 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Power Point con el tema de Autoconocimiento. • Video “¿Quién soy yo? Encantado de conocerme”. • Folleto de la persona estudiante. 	<p>80 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cada persona es diferente, lo que la hace única especial físicamente y en su forma de ser. • Algunas personas son gruesas, otras delgadas, unas más altas y otras bajitas. En la personalidad hay unas personas más serias, otras más risueñas, entre muchas otras características. • Debemos aceptarnos y respetarnos, con nuestras diferencias físicas, así como con nuestras capacidades y diferencias. • Para ello, es fundamental el Autoconocimiento, que es conocerme a mí mismo/a, cómo soy físicamente, mis cualidades, mi forma de comportarme, lo que me gusta, lo que no me agrada. 				





















Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>7. A continuación, se pregunta a las personas estudiantes sobre qué piensan que les hace especiales, diferentes, cuáles son sus habilidades. Si los niños y niñas no saben qué responder, se les puede apoyar diciendo en qué se distinguen.</p> <p>8. Igualmente, se les cuestiona sobre por qué creen que es importante el Autoconocimiento.</p> <p>9. Para continuar se reparte a las personas estudiantes la hoja denominada ¡Todo sobre mí! para ser llenada con la información que ahí se solicita.</p> <p>*Si hay estudiantes con dificultad visual, puede trabajar con algún compañero o compañera que le ayude a completar el ejercicio.</p>  <p>10. Se solicita a algunas personas voluntarias que compartan las respuestas que anotaron en su hoja.</p> <div data-bbox="449 1036 1717 1227" style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>PRODUCTO N°1: Actividad n°1 “Todo sobre mí” del folleto de la persona estudiante.</p><p>*Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección o grupo.</p></div> <p>11. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>2. Reflexiona en torno a la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.</p>	<p>UNIDAD 2: Toma de decisiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona facilitadora inicia dando la bienvenida y solicita recordar algunas de los aprendizajes obtenidos la semana anterior sobre Autoconocimiento y comentarlos. 2. A continuación, explica la habilidad para la vida de Toma de decisiones y define lo que es tomar una decisión comentando que en nuestra vida cotidiana tomamos muchas decisiones, por ejemplo, cuando elijo qué ropa me pongo, qué zapatos uso, si voy a ir a jugar o ver televisión, si me lavo los dientes o no, entre otros. 3. Posteriormente, se muestra el video “Toma de decisiones” y se solicita a las personas estudiantes que comenten lo que más les llamó la atención. 4. La persona facilitadora retoma los comentarios y hace hincapié en lo siguiente: 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Power Point Toma de decisiones • Video “Toma de decisiones” • Folleto de la persona estudiante. 	<p>80 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental que cuando tomemos decisiones pensemos y reflexionemos con cuidado, porque toda decisión tiene consecuencias. • El video aporta la idea de que cuando debemos tomar decisiones importantes, podemos enumerar las ventajas y desventajas que consideramos nos va a traer esa decisión, una idea que podemos practicar en nuestra vida diaria, para hacernos la idea de qué consecuencias tendremos de nuestras decisiones. • <u>Una ventaja</u> es una condición favorable, es decir, algo que puede convertirse en algo positivo. <u>Una desventaja</u> es, al contrario, una condición desfavorable, es decir, algo que puede no ser positivo para lo que queremos alcanzar. Por ejemplo, hace frío, pero no quiero llevar suéter, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esa decisión? *Solicitar a las personas participantes, enumerarlas para asegurarse que comprendieron los conceptos. 				



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo						
		<p>5. La persona facilitadora propone un ejercicio al grupo, que consiste en dar opciones a tres situaciones y las personas estudiantes deberán decidir, identificando ventajas y desventajas de su decisión.</p> <div data-bbox="800 427 1480 1343" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>De cada par, elige una alternativa de acuerdo con tus gustos, identificando ventajas y desventajas que hay encada opción.</p><table data-bbox="877 586 1419 1317"><tr><td data-bbox="877 586 1102 803"><p>Jugar afuera</p></td><td data-bbox="1102 586 1419 803"><p>Jugar adentro</p></td></tr><tr><td data-bbox="877 841 1102 1058"><p>Pintar</p></td><td data-bbox="1102 841 1419 1058"><p>Ver/leer libros</p></td></tr><tr><td data-bbox="877 1112 1102 1317"><p>Ropa para el verano</p></td><td data-bbox="1102 1112 1419 1317"><p>Ropa para el invierno</p></td></tr></table></div>	<p>Jugar afuera</p> 	<p>Jugar adentro</p> 	<p>Pintar</p> 	<p>Ver/leer libros</p> 	<p>Ropa para el verano</p> 	<p>Ropa para el invierno</p> 		
<p>Jugar afuera</p> 	<p>Jugar adentro</p> 									
<p>Pintar</p> 	<p>Ver/leer libros</p> 									
<p>Ropa para el verano</p> 	<p>Ropa para el invierno</p> 									



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>6. La persona facilitadora menciona lo siguiente:</p> <div data-bbox="375 350 1906 646" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">• Cuando tenemos que tomar decisiones, hay que aplicar tres pasos: Parar, pensar y elegir:<ul style="list-style-type: none">-Parar significa detenerme un momento de lo que estoy haciendo.-Pensar en las opciones que tengo, en qué es lo que quiero.-Elegir la opción que me parece es la que mejor se adapta a lo que quiero lograr o a lo que me gusta.• Cuándo hay dos opciones que me agradan tengo que optar por una, evaluando las ventajas y las desventajas, teniendo en cuenta que a veces lo que me gusta no necesariamente es lo que me trae ventajas o que lo que menos me gusta, puede ser lo que más ventajas me puede traer.</div> <p>7. La persona facilitadora propone la actividad n°2 del folleto de la persona estudiante, que consiste en colorear la carita feliz o triste, de acuerdo con los resultados de cada acción presentada en las ilustraciones.</p> <div data-bbox="961 797 1148 984" style="border: 1px solid black; text-align: center;"></div> <div data-bbox="388 1003 1871 1170" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p style="text-align: center;">PRODUCTO N°2: Actividad n°2 “Tomo decisiones” del folleto de la persona estudiante.</p><p style="text-align: center;">*Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección o grupo.</p></div>		
		<p>8. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>3. Reconoce a la familia como el lugar donde aprendemos a relacionarnos con las demás personas.</p>	<p>UNIDAD 3: Relaciones interpersonales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La persona facilitadora, da la bienvenida y solicita a algunas personas voluntarias a expresar qué recuerdan de lo visto la semana anterior sobre Toma de Decisiones. 2. Para continuar, indica que en esta sesión se va a trabajar la habilidad para la vida que se denomina Relaciones Interpersonales. 3. De seguido, se explica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A la forma de relacionarnos se le denomina Relaciones Interpersonales. ✓ Las personas podemos relacionarnos de forma diferente dependiendo de nuestra forma de ser y de con quien estamos tratando. 4. Luego se procede a realizar la presentación del video del cuento “Bernardo el elefante”, incluido en presentación Power Point. 5. Una vez concluida el video, la persona facilitadora propicia la participación de cinco participantes, con la ayuda de las siguientes preguntas generadoras: - ¿Qué le hizo Bernardo al Burro? -¿Luego, ¿qué les hizo a los ciervos? -¿Qué sucedió cuando Bernardo ocupaba ayuda? -¿Por qué creen que Bernardo al principio se comportaba así con los otros animales? -¿Qué mensaje te deja la historia de Bernardo? 6. La persona facilitadora enfatiza en la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días nos relacionamos de forma diferente con las personas, lo importante es que esa relación sea de respeto, aceptación y ayuda mutua. ✓ El lugar donde aprendemos a relacionarnos con otras personas, es en la familia. ✓ La familia es una pequeña comunidad, donde debo relacionarme todos los días con quienes convivo; aprendemos además lo que es correcto e incorrecto y valores como la amistad, el respeto, la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Power Point: Relaciones Interpersonales • Video “Bernardo, el elefante” • Folleto de la persona estudiante. 	<p>80 minutos</p>




Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>7. Para continuar, se propone una actividad que consiste en observar tres fotografías, mismas se mostrarán de una en una y se les solicita a tres participantes que expresen qué aspectos positivos observan, en la relación entre las personas de las fotografías.</p> <p>8. La persona facilitadora retoma las respuestas de los niños y niñas, refuerza señalando que de una u otra forma todos y todas podemos ayudar a otras personas cuando lo necesitan.</p> <p>9. Posteriormente, se les indica que deberán realizar la actividad n°3 del folleto de la persona estudiante, que consiste en realizar un dibujo o collage con los diferentes miembros que integran su familia.</p> <p>*Si hay estudiantes con deficiencias visuales, se les puede solicitar que describan a su familia y un compañero o compañera que sirva de apoyo, escribirá o dibujará lo que le va diciendo.</p>		
<p>PRODUCTO N°3: Actividad n°3 “Dibujo a mi familia” del folleto de la persona estudiante. *Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección o grupo.</p>				
		<p>10. Para cerrar, se pide a los estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		




Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
4. Reflexiona sobre la importancia de la práctica de los hábitos cotidianos, que permitan estilos de vida saludables.	UNIDAD 4: Pensamiento Crítico	<ol style="list-style-type: none">1. La persona facilitadora da la bienvenida y solicita recordar algunas de los aprendizajes obtenidos la semana anterior sobre Relaciones Interpersonales y comentarlos.2. Seguidamente, presenta el Power Point para iniciar el tema de Pensamiento Crítico: Hábitos Saludables y No Saludables.3. Indica que presten mucha atención a la lectura sobre Los hábitos de Luis: <div data-bbox="716 643 1570 1333" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>-Luis es un niño que se despierta a las 6 de la mañana, se baña, se viste, desayuna pinto con huevo y un gran vaso de leche, se lava los dientes y toma su bulto para irse.</p><p>-Llega temprano a la escuela para ayudar a don Pedro el conserje a tocar el timbre de entrada a clases.</p><p>-En el recreo, Luis se come la merienda que le prepararon en su casa. Es una deliciosa manzana y un paquete de "chips". Su compañera María le regala una gaseosa porque él tiene sed y ella había comprado dos.</p><p>Más tarde, cuando Luis va al comedor de la escuela le dan sopa negra, sandía y un vaso con agua.</p><p>Por la tarde, de regreso a su casa, pasa por la pulpería del barrio y se compra unos caramelos y chicles, en ese mismo momento llega una muchacha a comprar leche y una caja de cigarros.</p><p>En la noche, para la cena comparte con su familia una deliciosa olla de carne. Luis se acuesta muy tarde porque ve televisión o se queda viendo videos en el celular.</p></div>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación Power Point Pensamiento Crítico.• Folleto de la persona estudiante.	80 minutos



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>4. La persona facilitadora, solicita que de manera voluntaria identifiquen de forma oral, los hábitos que Luis practica que lo ayudan a cuidar su salud (hábitos saludables); asimismo, solicita que identifiquen los que no lo son (Hábitos no saludables) y la razón de por qué los consideran así.</p> <p>5. A continuación, la persona facilitadora, muestra en el Power Point, la siguiente imagen ilustrativa para que sea observada atentamente y realiza las preguntas que se encuentran debajo de la ilustración:</p> <p>*En caso de estudiantes con deficiencias visuales, describir detalladamente la imagen.</p>  <p>-¿Qué observan en la ilustración? -¿Quién creen que es esa mujer? -¿Qué está ofreciendo la mujer al niño y a la niña? -¿Qué harían ustedes si les sucediera lo mismo de la ilustración?</p> <p>6. A partir de lo expresado por las personas estudiantes, comenta:</p>		
<ul style="list-style-type: none">✓ Hay sustancias como la cerveza, el tabaco y otras drogas que consumirlas se consideran hábitos no saludables, pues causan efectos negativos, no solo para la persona que las consume, sino también para quienes le rodean.✓ En el caso de Luis, hay alimentos que, si se comen frecuentemente o todos los días, pueden ser perjudiciales para la salud, como el caso de los dulces, las gaseosas y en general, lo que se considera “comida chatarra”.✓ Las niñas y niños pueden decir NO a las personas conocidas o desconocidas que les hacen sentir mal o les irrespetan; así como al ofrecerles sustancias o cualquier otra cosa, sin conocimiento de los padres, madres o personas encargadas.				



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo				
		<p>7. A continuación, se propone la actividad n°4 del folleto de la persona estudiante que consiste en identificar hábitos saludables y hábitos no saludables entre varias ilustraciones y clasificarlos respectivamente, pegando las imágenes en la columna que corresponde.</p> <table border="1" data-bbox="716 456 1146 630"> <thead> <tr> <th data-bbox="716 456 932 483">Hábitos saludables</th> <th data-bbox="932 456 1146 483">Hábitos no saludables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="716 483 932 630"></td> <td data-bbox="932 483 1146 630"></td> </tr> </tbody> </table>  <p>*Para estudiantes con deficiencias visuales, describirles las ilustraciones para que las puedan clasificar.</p> <p>8. Para reforzar el ejercicio anterior, la persona facilitadora, menciona algunas Hábitos Saludables y pide a las personas estudiantes que señalen otros que conozcan y practiquen en su vida diaria.</p>	Hábitos saludables	Hábitos no saludables				
Hábitos saludables	Hábitos no saludables							

Son hábitos saludables:

- Comer frutas y verduras.
- Comer con medida golosinas y comida “chatarra”.
- Lavarse los dientes, mínimo tres veces al día.
- Dormir al menos ocho horas diarias.
- Aplicar normas de educación vial: por ejemplo, cruzar en las esquinas y fijarse a ambos lados.
- Lavarse las manos adecuadamente.
- No hablar con personas desconocidas ni aceptar obsequios de éstas.
- Dialogar con mamá, papá o alguna persona de confianza acerca de lo que piensan, sienten y hacen, en momentos de alegría o ante una situación difícil.



Indicador	Temas/ Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>Actividad n°4 “¿Cuáles son Hábitos de Vida Saludable y Hábitos de Vida No Saludable?” del folleto de la persona estudiante.</p> <p>*Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección o grupo.</p>				
		<p>9. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión, se da las gracias por su participación a lo largo de estas cuatro sesiones y se hace la siguiente reflexión:</p>		
		<ul style="list-style-type: none">• Las habilidades para la vida, son esenciales para enfrentar los retos de la vida cotidiana.• Como vimos en estas sesiones, el Autoconocimiento es esencial para que, conociéndome bien, pueda llevar una vida con conciencia plena, tomar mejores decisiones desde la reflexión y el análisis, sopesando los pros y los contras, las ventajas y desventajas, tal y como lo vimos.• Conocerme a mí mismo/a me permite al mismo tiempo, ser más consciente de las relaciones con las demás personas, ser capaz de visualizar sus fortalezas y ser tolerante con las diferencias.• Por su parte, el pensamiento crítico nos permite enfrentar la realidad desde una forma más analítica y cuidadosa, sin dejarnos llevar por impresiones u opiniones ajenas; esto nos permite tomar decisiones más analíticas y con la posibilidad que traigan consecuencias más acordes con nuestro bienestar.		