



Guía Didáctica de Tercer Grado

OBJETIVO GENERAL: Reforzar en los niños y niñas de tercer grado, las habilidades para la vida, a través de actividades participativas.

Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
1. Reconoce la importancia del auto-conocimiento para una adecuada valoración personal.	SESIÓN 1 Auto conocimiento	<p>1. Para introducir el tema de Autoconocimiento, la persona facilitadora, inicia leyendo la historia “El espejo mágico”, incluido en el folleto de la persona estudiante.</p> <p>2. Después de la lectura se solicita que respondan de forma escrita a las siguientes preguntas: -¿Qué pasaba con Matu ese día? -¿Por qué crees que Matu se sentía así? -¿Te ha pasado algún día que te sientes como Matu? -¿Qué le enseñó el espejo mágico?</p> <p>3. Luego, se realiza una reflexión con las siguientes ideas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Folleto de la persona estudiante. 	80 minutos
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El conocimiento de mí mismo/a, me permite saber quién soy, qué quiero, hacia dónde me dirijo; gustos, preferencias, cualidades, habilidades, capacidades. Además, me permite aceptarme y valorarme. ✓ Me brinda herramientas para auto-aceptarme y enfrentar la vida de una manera más positiva y mantener una mejor relación conmigo mismo/a y con las demás personas. </div>				
		4. A continuación, se indica a las personas estudiantes que van a realizar un ejercicio (actividad n°2) que se denomina Autoconociéndome, en el que se deben responder a las siguientes frases incompletas:		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<ol style="list-style-type: none">1) Soy... (<u>Característica que me hace especial</u>)2) Quiero... (<u>Algo que deseas</u>)3) Sueño... (<u>Algo que sueñas</u>)4) Tengo dificultad para... (Algo que me cuesta hacer) <p>5. A partir de las respuestas dadas, hace las siguientes preguntas: -¿Alguna vez han intentado algo y no les ha salido bien? -Cómo se sintieron en esa ocasión? -¿Qué pensamientos les surgen cuando algo no les sale bien?</p> <p>6. Una vez finalizada la dinámica, la persona facilitadora reforzará los comentarios de los niños y niñas, para realizar una conclusión sobre lo que expresaron y sobre el video:</p>		
<ul style="list-style-type: none">• El autoconocimiento es fundamental en nuestras vidas para la valoración de uno/a mismo/a y la aceptación tanto de las cualidades, como de nuestras áreas de mejora, es decir, aquello que no nos gusta de nosotros/as mismos/as o aquello en lo que no somos buenos/as, lo que nos cuesta realizar.• Lo importante es reconocernos en nuestra totalidad, esforzarnos y trabajar en aquello que queremos mejorar porque aún las personas más exitosas, han tenido que superar obstáculos para alcanzar sus metas.• Lo más esencial es amarnos y aceptarnos a nosotros/as mismos/as, tener ese “espejo mágico” dentro de nosotros, para recordarnos todo lo bueno que tenemos y que somos en los momentos en que nos sentimos decepcionados/as por no alcanzar lo que queremos. Esto contribuye a que pueda tener una mejor relación conmigo y como consecuencia, una interrelación más positiva con quienes me rodean.				
		<p>7. Las personas estudiantes realizarán la actividad n°3 del folleto de la persona estudiante que consiste en identificar diferencias entre dos grupos.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>8. Al finalizar se revise la actividad y se les pide que comenten cómo interpretan la siguiente la frase:</p> <div data-bbox="640 332 1520 462" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Los dibujos muestran diferencias. En la vida cada uno/a de nosotros/as es diferente a otros/as, por las características que vemos y las que no vemos.</p></div> <p>9. Para complementar lo reflexionado, la persona facilitadora les solicita que realicen un ejercicio que se denomina “Mi espejo mágico” y que consiste en que, dentro de la ilustración del espejo que se encuentra en folleto de trabajo, realicen un dibujo de sí mismos/as en donde representen sus cualidades y capacidades. (Se pueden utilizar palabras). *Si hay personas estudiantes con deficiencias visuales, pedir el apoyo de un compañero/a que le vaya anotando en el espejo, las cualidades y capacidades que le va indicando que posee.</p> <p>10. Al finalizar, se les pide a las personas estudiantes que expongan sus espejos y expliquen qué representaron en ellos</p> <div data-bbox="520 938 1726 1156" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">PRODUCTO N°1: Actividades del folleto de la persona estudiante de la sesión n°1 sobre Autoconocimiento *Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección.</p></div> <p>11. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>2. Comprende la importancia de la toma de decisiones y las consecuencias de sus actos en la vida cotidiana.</p>	<p>SESIÓN 2 Toma de decisiones</p>	<p>1. Para introducir el tema, la persona facilitadora da la bienvenida y pregunta a las personas estudiantes qué significa Tomar Decisiones y pide que den ejemplos de las decisiones que toman a diario.</p> <p>2. Seguidamente da la definición y los pasos a seguir para tomar decisiones de manera consciente y responsable, asumiendo las responsabilidades que estas traerán.</p> <div data-bbox="485 526 1682 672" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar Decisiones es que, entre varias opciones o alternativas, tengamos que elegir una. • Tomamos decisiones a diario, decisiones simples y complejas, decisiones grandes y pequeñas. • Cuando las decisiones son muy importantes, es necesario seguir una serie de pasos ordenados, para tomar la mejor decisión posible. ¡Veamos esos pasos! </div> <div data-bbox="443 678 1751 1081" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Primer paso: Definir el problema: Este es el paso en el que hay que pensar cuál es la situación, adónde queremos llegar, cuál es el objetivo, que se quiere conseguir. • Segundo paso: Escoger la mejor alternativa: Definido y bien establecido el problema, este paso es fundamental pues es donde debo elegir entre las opciones que tengo. *OJO: Cuando analizo las opciones o alternativas que tengo, debo pensar además qué consecuencias puedo tener si escojo una u otra. • Tercer paso: Tomar la decisión: Llegó el momento fundamental del proceso y es tomar la decisión, luego de haber definido el problema y analizado mis alternativas. • Cuarto paso: Analizar la decisión tomada en función de los aprendizajes (consecuencias). Finalmente, y ya con los resultados de mi decisión, puedo evaluar si fue la mejor decisión o si no lo fue. Si nos equivocamos en nuestra elección, podemos analizar en dónde estuvo nuestro error y si es posible empezar el proceso nuevamente y si no se puede, guardar el aprendizaje como experiencia para una próxima vez. </div> <p>3. Una vez visto con las personas estudiantes los pasos para la toma de decisiones, la persona facilitadora lee la fábula “La liebre y la tortuga” incluida en el folleto de la persona estudiante.</p> <p>4. Seguidamente responden de forma escrita las siguientes preguntas: -¿Qué sucedió en la fábula? -¿Cómo describirían la toma de decisiones que hace el conejo? -¿Qué consecuencias tuvo las decisiones tomadas por el conejo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto de la persona estudiante. 	<p>80 minutos</p>



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo																										
		<p>-¿Qué mensaje deja la fábula?</p> <p>5. La persona facilitadora comenta lo siguiente:</p>																												
		<ul style="list-style-type: none"> • Muchas veces en nuestra vida tomamos decisiones impulsivas, sin pensar en las consecuencias, es decir, sin tomarnos el tiempo para reflexionar y analizar lo que puede suceder. • Incluso hay decisiones que tomamos que pueden afectar a las personas que nos rodean, por eso es importante seguir los pasos, para obtener los mejores resultados para nosotros/as mismos/as y que las otras personas no se vean afectadas. • El conejo tomó decisiones impulsivas, muy seguro de lo que iba a pasar, que era ganarle a la tortuga por ser más lenta, sin embargo, el resultado fue muy diferente al que esperaba tener, por no detenerse a analizar las cosas, antes de hacerlas. 																												
		<p>6. A continuación, se propicia el análisis, proponiendo la actividad n°2 del folleto de la persona estudiante que consiste en que frente a una serie de situaciones, marquen con equis de acuerdo con si consideran que las consecuencias pueden ser positivas o negativas.</p>																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Acciones</th> <th colspan="2">Consecuencias</th> </tr> <tr> <th>Positivas</th> <th>Negativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ver televisión o el celular hasta muy tarde en la noche</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Consumir alimentos chatarra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. No estudiar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Llegar temprano a la escuela</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Hacer mi mayor esfuerzo para ganar el curso lectivo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Evitar las discusiones agresivas y peleas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Concentrarme y poner atención durante las clases</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Acciones	Consecuencias		Positivas	Negativas	1. Ver televisión o el celular hasta muy tarde en la noche			2. Consumir alimentos chatarra			3. No estudiar			4. Llegar temprano a la escuela			5. Hacer mi mayor esfuerzo para ganar el curso lectivo			6. Evitar las discusiones agresivas y peleas			7. Concentrarme y poner atención durante las clases				
Acciones	Consecuencias																													
	Positivas	Negativas																												
1. Ver televisión o el celular hasta muy tarde en la noche																														
2. Consumir alimentos chatarra																														
3. No estudiar																														
4. Llegar temprano a la escuela																														
5. Hacer mi mayor esfuerzo para ganar el curso lectivo																														
6. Evitar las discusiones agresivas y peleas																														
7. Concentrarme y poner atención durante las clases																														
		<p>7. Se revisa el ejercicio con la ayuda de algunas personas voluntarias y se propicia comentar el porqué de su consideración.</p>																												



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>8. La persona facilitadora, realizará la siguiente reflexión con respecto a la habilidad de la toma de decisiones.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días tomamos decisiones que nos ayudan a ir construyendo nuestras vidas, por eso al elegir debo tener presente que lo que vayamos a decidir tiene consecuencias. ✓ La única persona que puede tomar la decisión, soy yo mismo/a. ✓ Puedo tener consejos o ayuda de otros, pero soy yo quien tengo que decidir qué hacer, es por eso que es fundamental seguir los pasos que vimos, cuando se tenga que tomar alguna decisión. 			
		<p>9. Para complementar lo analizado, la persona facilitadora les solicita que realicen el ejercicio n°3 que consiste en que, en subgrupos, analicen un caso, siguiendo los pasos para tomar decisiones (deben escribir lo analizado en cada paso).</p> <p>10. La cantidad de estudiantes por subgrupos, dependerá del número de estudiantes que tenga la sección (no se recomiendan grupos de más de 5 personas). El caso a analizar es el siguiente:</p>		
	<p>Luis se lleva muy bien con su compañero Roberto, ambos están en la sección 3-2. Luis también es amigo de Laura que está en otra sección, pero resulta que Roberto ha estado molestando y burlándose de ella. Luis no sabe qué hacer porque a ambos los considera sus amigos. ¿Tú qué harías en su lugar?</p>			
		<p>11. Al finalizar, se les solicita a los subgrupos compartir los resultados de su trabajo.</p>		
<p>PRODUCTO N° 2: Actividades del folleto de la persona estudiante de la sesión n°2 sobre Toma de Decisiones. *Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección.</p>				
		<p>12. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>3. Reflexiona sobre el papel fundamental de las relaciones interpersonales en la convivencia diaria.</p>	<p>SESIÓN 3 Relaciones interpersonales</p>	<p>1. Se da la bienvenida a la sesión y se pregunta a las personas estudiantes, qué recuerdan de la sesión anterior sobre Toma de Decisiones</p> <p>2. Para introducir el tema de Relaciones Interpersonales, pregunta a las personas estudiantes qué son las relaciones interpersonales y retomando las respuestas indica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las relaciones interpersonales consisten en la forma que nos vinculamos con otras personas y el trato que tenemos entre unos/as y otros/as.• Se dan en diferentes lugares y contextos. por ejemplo: la familia, amigos del barrio, escuela y otros, tal como se ve en las ilustraciones.• Algunas relaciones interpersonales duran un tiempo corto –como con compañeros/as de clase o docentes- y otros nos acompañaran toda la vida.• Pueden ser más cercanas con unos que con otros/as, por afinidad (porque nos llevamos mejor con ellos/as).	<ul style="list-style-type: none">• Folleto de la persona estudiante.	<p>80 minutos</p>
		<p>3. A continuación, la persona facilitadora, lee la historia “Las conejitas que no sabían respetar”, incluido en el folleto de la persona estudiante.</p> <p>4. Después de la lectura se solicita que respondan de forma escrita a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">-¿Qué le hacen las conejitas al resto de animales-¿Qué juego les propone Serapio?-¿Qué aprendieron las conejitas? <p>5. Se retoman los aportes de las personas participantes y realiza la reflexión que se presenta a continuación:</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<ul style="list-style-type: none">• Las familias están constituidas de forma particular, unas son grandes, otras pequeñas. Viven juntas o en lugares diferentes y cada miembro es diferente.• La familia es importante porque nos da apoyo, afecto y nos ayudan a crecer y desarrollarnos.• Las personas se relacionan distinto entre ellos, aunque sean de una misma familia no es lo mismo relacionarme con abuelo, que, con mi hermano, o mamá.• Lo fundamental es respetar y comprender a cada persona. <p>6. Posteriormente, la persona facilitadora solicita a las personas estudiantes, pensar en cómo se demuestra respeto a las personas que están a nuestro alrededor. Pide que se den ejemplos.</p> <p>7. Luego rescata los aportes y señala algunas formas de demostrar respeto:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Escuchar atentamente.☐ Hablar a un tono adecuado, controla el volumen.☐ Aceptar las diferencias.☐ Tratar con cariño a los demás.☐ Practicar la empatía.☐ Ser cortés.☐ Saludar, dar gracias y pedir las cosas por favor. <p>8. A continuación, se motiva a las personas estudiantes a realizar la actividad n°2 de su folleto de trabajo, que consiste en leer las afirmaciones de la izquierda (formas de mostrar respeto vistas anteriormente) y para cada una, con honestidad, marcar con una equis (X) qué tan a menudo aplican esas acciones en sus relaciones con las demás personas: Siempre, A veces, Casi Nunca.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>9. Al finalizar, se solicita a algunas personas voluntarias que compartan los resultados de su reflexión.</p> <p>10. Para complementar lo analizado hasta el momento, la persona facilitadora solicita que realicen el ejercicio “árbol de la familia”. Para llenarlo, se indica que deben anotar (o dibujarlo si lo desean) el nombre de los familiares con quien viven, en los círculos (pueden dibujar más círculos) y seguir las indicaciones a continuación: -Pinto de color amarillo el círculo con el nombre de la persona con quien me llevo mejor. -Pinto de color rojo el círculo con el nombre de la persona con quien más comparto. -Pinto de color verde el círculo con el nombre de la persona a quien considero más graciosa. -Pinto de color azul el círculo con el nombre de la persona a quien más admiro.</p> <p>*Si hay estudiantes con deficiencia visual, se puede pedir el apoyo de un compañero o compañera quien puede anotarle las respuestas.</p> <p>11. Al finalizar, pueden exponer sus trabajos.</p>		
<p>PRODUCTO N° 3: Actividades del folleto de la persona estudiante de la sesión n°3 sobre Relaciones Interpersonales. *Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección.</p>				
		<p>12. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión y se da las gracias por su participación, invitando a mantener esa actitud participativa en la próxima sesión.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>4. Aplica estilos de vida saludables, como factor protector para la prevención del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.</p>	<p>SESIÓN 4 Pensamiento crítico</p>	<p>1. Se da la bienvenida y se solicita a las personas estudiantes comentar qué aprendizaje obtuvieron de la sesión anterior sobre Relaciones Interpersonales.</p> <p>2. Para iniciar el tema de la semana, se solicita a las personas estudiantes que observen las imágenes de órganos incluidas en el Folleto de la persona estudiante y que respondan a las preguntas que ahí se proponen, basadas en esas ilustraciones: -¿Qué diferencias hay entre los órganos de la izquierda y los de la derecha? -¿Qué crees que pudo ocasionar esas diferencias? -¿Qué tengo que hacer para que todos mis órganos permanezcan sanos? *Si hay personas estudiantes con deficiencias visuales, solicitar la descripción oral a alguien.</p> <p>3. Se propicia la participación de las personas estudiantes de manera ordenada, propiciando la participación para la revisión de las respuestas.</p> <p>4. Con ayuda de los aportes del grupo, se realiza la siguiente reflexión:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Folleto de la persona estudiante.	<p>80 minutos</p>
<p>✓ Una persona que no tiene hábitos saludables puede que no cuide su nutrición, no practique actividad física, tenga hábitos inadecuados de sueño, use sustancias dañinas como lo son las bebidas alcohólicas, los cigarrillos, los vapeadores u otras sustancias que hacen mucho daño al organismo.</p> <p>✓ Los hábitos saludables conllevan llevar una vida en la que haya ejercicio físico y cuidado integral, por ejemplo: alimentación nutritiva, dormir ocho horas, hacer ejercicios, entre otras cosas.</p>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>5. Posterior a este comentario, la persona facilitadora indica que realizarán la actividad n°2 del folleto de la persona estudiante, que consiste en observar las ilustraciones, luego encerrar las que consideran Hábitos de Vida Saludable y marcar con equis (X) las que consideran No Saludables*.</p> <p>Se revisan los resultados del ejercicio y se comenta:</p> <div data-bbox="489 505 1652 743" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">✓ Los alimentos (golosinas, dulces, entre otras) no son malos en sí mismos, el problema está en la frecuencia y cantidad que se consume.✓ Para que nuestros órganos estén sanos debemos comer frutas, verduras y en general comida sana y nutritiva, dormir 8 horas diarias, tomar agua, realizar ejercicio físico y actividades recreativas, no usar sustancias dañinas y no estar mucho tiempo con la televisión o el celular.</div> <p>6. Para complementar lo visto en la clase, la persona facilitadora solicita a las personas estudiantes que realicen un ejercicio que consiste en que dibujen <u>3 hábitos saludables</u> y <u>3 hábitos no saludables</u>, que hayan observado que las personas a su alrededor practiquen.</p> <p>*Si hay personas estudiantes con deficiencia visual, solicitar el apoyo de un compañero o compañera para que le comente sobre 3 hábitos saludables y 3 hábitos no saludables que practique en su vida cotidiana y que quien apoya los vaya anotando.</p> <div data-bbox="468 1182 1719 1349" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p style="text-align: center;">PRODUCTO N°4:</p><p style="text-align: center;">Actividades del folleto de la persona estudiante de la sesión n°4 sobre Pensamiento Crítico</p><p>*Presentar 12 folletos en un paquete con el nombre de la escuela, de la persona docente y la sección.</p></div>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>7. Para cerrar, se pide a las personas estudiantes un recuento del aprendizaje obtenido en la sesión, se da las gracias por su participación a lo largo de estas cuatro sesiones y se hace la siguiente reflexión:</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Durante estas semanas, hemos visto cuatro habilidades para la vida que constituyen herramientas fundamentales para encarar los desafíos de la vida diaria.• El autoconocimiento es fundamental, en el sentido que, conocernos a nosotros/as mismos/as implica auto-aceptación, reconocimiento de nuestras fortalezas y áreas de mejora, eso nos permite al mismo tiempo, tomar mejores decisiones, vincularnos mejor con quienes nos rodean, gestionar efectivamente nuestras emociones, entre otros aspectos.• En la sesión sobre toma de decisiones, se nos presentaba como recomendación, seguir una serie de pasos que, si seguimos, es probable que tengamos mejores resultados y seamos más conscientes y auto-responsables, cuando no sea así.• Las relaciones interpersonales, por su lado, son aquellos vínculos que establecemos con quienes nos rodean, vínculos que algunas veces son por afinidad y otras porque se nos presentan en nuestra cotidianidad como lo es la relación con mis docentes, con mis compañeros y compañeras, entre otras, con los que tengo que aprender a lidiar de la manera más sana.• Finalmente, el Pensamiento Crítico nos permite ser personas observadoras conscientes y analíticas, sobre todo de aquello que pueda ser saludable y lo que no lo es, aunque se nos “venda” como lo mejor o como la moda, por ejemplo, la práctica del vapeo, que, a pesar de que se ha vuelto tan común en poblaciones jóvenes, es una práctica que puede tener consecuencias negativas para la salud.• Igualmente, frente a cualquier producto o publicidad, el Pensamiento Crítico debe ser la herramienta que pongamos en marcha, para hacernos de nuestro propio criterio de las cosas, desde la observación, la investigación y el análisis de la información que recibamos.				