



Guía de Aprendizaje de Quinto Grado

OBJETIVO GENERAL: Brindar herramientas didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida, a través de diversas actividades interactivas.

Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
1. Identifica los estilos de comunicación en la interacción entre las personas.	UNIDAD 1 Comunicación Asertiva: -Estilos de Comunicación.	<ol style="list-style-type: none">1. Se dará una breve explicación a los y las estudiantes, sobre este curso, que se desarrollará durante cuatro semanas en sesiones cortas, sobre una habilidad para la vida, cada una de ellas.2. Para introducir el tema, se les solicita a los y las estudiantes qué significa <u>comunicarse</u>.3. Luego de algunas definiciones, se les brinda esta reflexión: <div data-bbox="499 862 1671 1092" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">• Comunicarse es transmitir un mensaje o información, ideas, emociones, por medio del uso de palabras, gestos, símbolos, dibujos, gráficos, entre otros.• Todas las personas nos comunicamos de formas diferentes de acuerdo con lo que hemos aprendido de quienes nos rodean, por ejemplo, de los familiares más cercanos.</div>4. Seguidamente, se presentan algunas ilustraciones y se solicita a algunas personas voluntarias que describan lo que observan de la forma en que se comunican las personas de esas ilustraciones.5. A continuación, se explican los Estilos de Comunicación Agresivo, Pasivo, Asertivo:	<ul style="list-style-type: none">• Presentación Power Point Comunicación Asertiva y Estilos de Comunicación• Video ¿Eres asertivo?	80 minutos



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo Agresivo: Defiende sus derechos y opiniones sin importar las de los demás. Es autoritario, tiende a hablar con volumen de voz alto, da órdenes y hace críticas destructivas. Impone su punto de vista. • Estilo Pasivo: No defiende sus intereses ni expresa sus opiniones o sentimientos. Acepta la opinión de los demás sin decir nada, aunque se violenten sus derechos, puede ser por temor, por inseguridad o por evitar meterse en problemas. • Estilo Asertivo: Expresa sus ideas y opiniones empleando las palabras adecuadas. Expresa sus propios pensamientos, sentimientos y defiende sus derechos, escuchando y respetando a las demás personas. • Estilo Pasivo-Agresivo: Tiene algunas características como no expresa sus deseos o inconformidades abiertamente, evita conversaciones o se aleja; puede ignorar o manipular; muestra incongruencia entre lo que dice y lo que hace (por ejemplo, decir que no está molesto y con su actitud mostrar otra cosa). 	<p>6. A continuación, se proyecta el video “¿Eres asertivo? para ver de forma ilustrativa los Estilos de Comunicación en una situación de la vida cotidiana.</p> <p>7. Para asegurarse de haber entendido el mensaje y por si hubiera estudiantes con deficiencias visuales, se lee la historia:</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Historia (texto) del video</u></p> <p>Un día cualquiera, estás esperando el turno para tomar el lunch (almuerzo). Un compañero que acaba de llegar se ubica delante de todos en la fila, te parece injusto pues tú estabas antes. ¿Cómo reaccionas? Reaccionas <u>agresivo</u>, te dejas llevar por la carga emocional del momento. Reaccionas <u>pasivo</u> prefieres evitarte molestias y mejor no dices nada. Entre la agresividad y la pasividad está la <u>asertividad</u>. Asertividad es comunicarse de forma, congruente, clara, equilibrada. Defender nuestros derechos respetando los derechos del otro. Decir lo que tenemos que decir sin buscar herir. Y tú ¿eres asertivo?</p>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>8. Se repasan los Estilos de Comunicación para la mejor comprensión y se agrega la explicación del estilo de comunicación pasivo-agresivo:</p> <div data-bbox="501 415 1635 643" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>El estilo pasivo-agresivo tiene algunas características como:</p><ul style="list-style-type: none">-No expresa sus deseos o inconformidades abiertamente, evita conversaciones o se aleja.-Puede ignorar o manipular.-Muestra incongruencia entre lo que dice y lo que hace (por ejemplo, decir que no está molesto y con su actitud mostrar otra cosa).-Puede ser sarcástico/a.</div> <p>9. A continuación, se verán casos para ser reflexionados por las personas participantes y de manera voluntaria se pide la respuesta.</p> <p>10. En cada caso se revisan las respuestas y se asegura de que ha habido comprensión de cada estilo de comunicación:</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Caso n°1</u></p> <p>*En una discusión sobre el orden, la mamá le grita y reclama a su hija: -Siempre dejas la ropa tirada en el baño. Ella le responde: -¿Mamá, si le molesta tanto por qué no la recoge usted? qué necia que es, siempre con lo mismo-. ¿Cuál crees que es el Estilo de Comunicación que usan en esta situación? R/: Tanto la hija como la madre utilizan el Estilo Agresivo, por los gritos, las palabras que usan, y en general, la forma en que se habla una a la otra.</p>				
<p style="text-align: center;"><u>Caso n°2</u></p> <p>*Mario, mi compañero, nos contó que fue a la casa de un amigo de su barrio y le dieron pollo, comida que no le gusta, pero él se lo comió porque le dio susto decirles y caerles mal. ¿Cuál crees que es el Estilo de Comunicación de Mario en esa situación? R/: Mario usa el Estilo Pasivo, pues, aunque no emite palabra, está haciendo algo que no quiere hacer por no quedar mal con las otras personas.</p>				
<p style="text-align: center;"><u>Caso n°3</u></p> <p>*Tuve una amiga desde el kínder, pero el año pasado cambió conmigo. Un día le pregunté qué le había sucedido, si le había molestado algo y me dijo que no, sin embargo, no me habla. R/: ¿Cuál crees que es el Estilo de Comunicación que usan en esta situación?</p>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p style="text-align: center;">Caso n°4</p> <p>*Lucía estaba invitada a una fiesta, pero tuvo un mal día y no se sentía con ánimo para asistir, por lo que llama a su amiga para comentarle y disculparse por su ausencia. ¿Qué Estilo de Comunicación usa Lucía? ¿Qué Estilo de Comunicación usa Lucía? R/: Lucía actúa desde el Estilo Asertivo, pues es consciente de que no se siente bien para ir a la fiesta y lo comunica, sin inventar excusas, simplemente expresa su malestar y se disculpa por su ausencia.</p>				
		<p>11. Para complementar lo analizado en la clase, la persona docente solicita a sus estudiantes que se formen <u>en grupos de tres o cuatro personas</u> y que realicen un ejercicio.</p> <p>12. El ejercicio consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none">a- Anotar una situación en donde se dio el estilo de comunicación agresivo, que hayan vivido o visto.b- Anotar una situación en donde se dio el estilo de comunicación pasivo, que hayan vivido o visto.c- Anotar una situación en donde se dio el estilo de comunicación asertivo, que hayan vivido o visto. <p>*Si no se les ocurre de alguna situación vista o vivida, pueden inventarla.</p>		
<p style="text-align: center;">PRODUCTO N°1:</p> <p style="text-align: center;">Papelógrafo con los ejercicios del trabajo en subgrupos de las personas estudiantes, sobre las situaciones de cada estilo de comunicación.</p> <p>*Anote el nombre de la persona docente, Centro Educativo y el número de la sección o grupo, para presentar en el monitoreo.</p>				
		<p>13. Al terminar, se solicita a cada subgrupo compartir sus trabajos y se cierra con el siguiente comentario:</p>		
<p>El modo más eficaz de comunicación es el Estilo Asertivo, porque permite comunicar lo que quiero, lo que deseo, lo que necesito, sin herir a nadie, respetando mis derechos y los derechos de las personas que están a mi alrededor.</p>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>2.1. Reconoce las características esenciales que se deben tener, para ser una persona empática.</p>	<p>UNIDAD 2: Empatía</p>	<p>1. Para introducir el tema, la persona docente utiliza la presentación de Power Point sobre la empatía.</p> <p>2. La persona docente, comentará inicialmente qué es la empatía, tomando como referencia las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Empatía es la capacidad para comprender y sentir lo que la otra persona siente y hacer algo que esa persona necesite que yo haga.• Puede ser algo tan sencillo como estar con ella, escucharla sin decir nada, acompañarla, dejarla llorar.• Si alguna vez te has sentido mal, sabes lo bien que se siente saber que no estamos solos o solas y que hay personas alrededor preocupándose. <p>3. Igualmente, la persona facilitadora explica que no todas las personas tienen la capacidad de ser empáticas, sin embargo, podemos mejorar y que entre las características que tienen las personas empáticas, están las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuchar con mucha atención y sin interrumpir.• No juzgar a la otra persona.• Ponerme en su lugar.• Tratar de comprender sus emociones.• Darle lo que necesita: un abrazo, un momento, unas palabras o sencillamente mi compañía.• Preguntarle a la otra persona qué puedo hacer por ella. <p><i>*Hay una diferencia entre la empatía y la simpatía. Yo puedo ser una persona empática aún con una persona que no me simpatice, simplemente es ayudarlo en el momento en que lo necesite.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación en Power Point sobre la empatía.• Video "Ratón para la venta".	<p>60 Minutos</p>



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>4. A continuación, se proyecta el video “Ratón a la venta”.</p> <p>5. Al terminar el video, la persona facilitadora realiza las siguientes preguntas:</p> <div data-bbox="558 459 1625 729" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué sucedió en el video?2. ¿Por qué la gente rechazaba y se burlaba del ratoncito?3. ¿Por qué el último joven que llegó se sintió identificado con el ratoncito, por qué le gustó?4. ¿Qué relación tiene el video con lo que hemos visto de la empatía?</div> <p>6. Para complementar lo visto y comentado, se agrega lo siguiente:</p> <div data-bbox="548 836 1675 1057" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">▪ Muchas veces comprendemos mejor a las personas cuando hemos vivido lo mismo.▪ Sin embargo, no es necesario haber pasado por lo mismo para sentir empatía hacia alguien, con solo “ponernos en los zapatos de la otra persona” es decir, imaginarnos lo que está viviendo, podemos comprender su dolor y acompañarle.</div> <p>7. Se propone un ejercicio en una hoja individual, sobre preguntas relacionadas con la empatía y que se presentan a continuación:</p> <div data-bbox="598 1179 1547 1356" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ol style="list-style-type: none">1. ¿Tengo las características de una persona empática?2. ¿Reconozco cuando las personas sufren o necesitan algo?3. ¿Qué es lo más valioso de ser una persona empática?</div>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>*Si hay estudiantes con deficiencia visual, puede leerles las preguntas y anotárselas en una hoja.</p>		
<p>PRODUCTO N° 2: Papelógrafo con las respuestas de las personas estudiantes, del ejercicio sobre empatía.</p> <p>*Anote el nombre de la persona docente, Centro Educativo y el número de la sección o grupo, para presentar en el monitoreo.</p>				
<p>2.2. Comprende los temas estudiados a través de una actividad interactiva.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Juego de Repaso:<ul style="list-style-type: none">-Comunicación asertiva y-Empatía	<ol style="list-style-type: none">1. Para repasar las habilidades para la vida estudiadas de Comunicación Asertiva y Empatía, se procederá con un juego interactivo.2. El juego interactivo consiste en 6 preguntas con su respectiva respuesta.3. La persona estudiante elige la pregunta. Si responde incorrectamente habrá un mensaje que se lo indicará y lo enviará nuevamente a la pregunta para que lo vuelva a intentar.4. Si la respuesta es correcta, igualmente se lo indica y lo envía al menú de preguntas. <p>*Si tiene estudiantes con deficiencias visuales, promueva su participación, haciendo las preguntas y opciones de manera oral.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación Power Juego interactivo: Comunicación asertiva y Empatía.	<p>20 minutos</p>



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>3. Reconoce los pasos esenciales para tomar decisiones responsables</p>	<p>UNIDAD 3 -Toma de decisiones.</p>	<p>1. La persona docente muestra la Presentación de Power Point con el tema de Toma de Decisiones y sus pasos</p> <p>2. Primeramente, la persona facilitadora explica qué es tomar decisiones:</p> <div data-bbox="443 493 1797 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar Decisiones es que, entre varias opciones o alternativas, tengas que elegir una. • Aunque incluso no escoger ninguna también es una decisión. • Tomamos decisiones a diario, decisiones simples y complejas, decisiones grandes y pequeñas. • Cuando las decisiones son muy importantes, es necesario seguir una serie de pasos ordenados, para tomar la mejor decisión posible. ¡Veamos esos pasos! </div> <p>3. A continuación, a través de la diapositiva interactiva “Pasos para la Toma de Decisiones”, se da a conocer en qué consiste cada uno de los cuatro pasos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Power Point Toma de Decisiones 	<p>80 minutos</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>*Definir el problema: Este es el paso en el que tienes que pensar cuál es tu situación, adónde quieres llegar, cuál es tu objetivo, qué quieres conseguir.</p> <p>*Escoger la mejor alternativa: Definido y bien establecido el problema, este paso es fundamental pues es donde debo elegir entre las opciones que tengo. *OJO: Cuando analizo las opciones o alternativas que tengo, debo pensar además qué consecuencias puedo tener si escojo una u otra.</p> <p>*Tomar la decisión: Llegó el momento fundamental del proceso y es tomar la decisión, luego de haber definido el problema y analizado mis alternativas.</p> <p>*Analizar la decisión tomada en función de los aprendizajes (consecuencias): Finalmente y ya con los resultados de mi decisión, puedo evaluar si fue la mejor decisión o si no lo fue. Si nos equivocamos en nuestra elección, podemos analizar en dónde estuvo nuestro error y si es posible empezar el proceso nuevamente y si no se puede, guardar el aprendizaje como experiencia para una próxima vez.</p> </div>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>4. Se realiza una actividad denominada “¿Qué decisión tomo?” que consiste en una ruleta que contiene una serie de frases que tienen que ver con decisiones, en donde la persona que tiene el turno, responderá qué elige a la situación y explica el por qué. Las situaciones son:</p> <div data-bbox="550 500 1617 889" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">-Un amigo/a me invita a la casa después de clases, pero hay exámenes...-Me invitan a probar algo que no conozco...-Me invitan a pasear a la playa o a la montaña...-Tengo que elegir solo a uno de mis mejores amigos/as para una actividad...-Un amigo hizo algo incorrecto, pero si lo delato se va a meter en problemas...-Puedo ir de paseo, pero solo con un miembro de mi familia...</div> <p>5. Luego de la actividad se comenta lo siguiente:</p> <div data-bbox="514 980 1646 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">-Muchas veces nuestras decisiones dependen de nuestros gustos, de nuestros valores, de nuestros sentimientos.-Sin embargo, no debemos perder de vista que toda decisión tiene consecuencia y no siempre elegir algo porque me gusta, significa que es lo que me conviene.</div>		
		<p>6. Para complementar lo estudiado en la sesión, la persona docente organiza subgrupos –que dependerán de la cantidad de estudiantes que tenga- y les solicita que respondan lo que se les solicita en el caso siguiente:</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>Instrucciones: En subgrupos, lean el caso y de las opciones que se presentan para manejar esa situación, elijan una y expliquen por qué tomaron esa decisión.</p> <p><i>En la escuela hay una computadora que pueden usar todos los/as niños/as en los ratos libres. Laura quiere hacer un ejercicio que aprendió en la hora de informática, pero cuando va a usar la computadora, Juan ya la está utilizando. Laura le pide a Juan: -me dejas un rato usar la compu, por favor! Él le dice que espere.</i></p> <p><i>Se va poniendo nerviosa porque empieza a pensar que no tendrá tiempo de hacer lo que quiere si Juan no termina pronto. De pronto Laura vuelve a pedir la computadora a Juan y lo hace un poco enfadada, pero Juan le responde que no le moleste que no sabe cuándo va a terminar y que él también se ha tenido que aguantar cuando a veces ha encontrado a alguien en la compu.</i></p> <p><i>Laura se pone roja de rabia, pero respira lentamente, cuenta hasta 3 para no pelearse con Juan y se va dando un golpe con el pie al suelo.</i></p> <p>Posibles soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Limitar a 5 minutos del tiempo que cada niño puede utilizar la computadora.-Hacer una lista para apuntarse y hacer turnos.-Apagar la computadora si varios niños quieren utilizarlo y no se ponen de acuerdo.-Repartir el rato de recreo entre las personas que quieren utilizar la computadora.-Pedir ayuda a los maestros.-Alguna otra que propongan.		
		<p>*Si hay estudiantes con deficiencia visual, solicitar a otro/a estudiante leerles los casos, para que tengan una participación activa.</p>		
		<p style="text-align: center;">PRODUCTO N° 3:</p> <p style="text-align: center;">Papelógrafo con las respuestas grupales del caso sobre Toma de Decisiones.</p> <p style="text-align: center;">*Anote el nombre de la persona docente, Centro Educativo y el número de la sección o grupo, para presentar en el monitoreo.</p>		
		<p>7. Se despide la sesión, dando las gracias por la participación.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
<p>4.1. Distingue las emociones básicas para su comprensión y reconocimiento en la propia personalidad, para su adecuado manejo.</p>	<p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de Emociones. 	<p>1. Para iniciar el tema de Manejo de Emociones, la persona facilitadora, explica que son las emociones y para ello comenta:</p> <p>*Cuando nos sucede algo que nos impresiona o nos afecta de manera agradable o desagradable, podemos tener una respuesta que sentimos en nuestro cuerpo y nos hace reaccionar y cambiar nuestro comportamiento. Eso que sentimos se llama EMOCIÓN.</p> <p>*Las emociones son precisamente sensaciones intensas que pueden producir cambios en nuestro cuerpo, cambios en nuestra conducta y en nuestra forma de reaccionar. Un estudioso llamado Paul Ekman, dice que hay <u>seis</u> emociones básicas.</p> <p>2. A continuación, se ven las 6 emociones básicas y sus características (la información, se encuentra en el Power Point):</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Power Point sobre el Manejo de Emociones. Video “El Puente” 	<p>60 minutos</p>
<p>Miedo: Es una emoción que se le suele llamar negativa, pues está relacionada con situaciones de peligro inminente y real. Sin embargo, el miedo nos avisa del peligro y nos ayuda en la huida. Es decir, es una respuesta de escape ante aquello que amenaza la supervivencia y bienestar. Por tanto, no siempre debería considerarse como algo negativo. El miedo es una sensación de tensión o conflicto que se acompaña con preocupación por el bienestar y la seguridad. Sus señales físicas incluyen un aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, además de tensión muscular y sudoración.</p>				
<p>Ira (enojo): Las personas tenemos esta emoción ante situaciones que nos generan frustración o algún tipo de molestia. Generalmente se siente como una sensación desagradable que se acompaña de tensión y respuestas agresivas. Cuando experimentamos enojo, físicamente se puede sentir aumento de la actividad cardíaca, del tono muscular y respiración más acelerada. A algunas personas les puede causar también aumento de la presión arterial y trastornos gastrointestinales (en su estómago). Esta es una emoción que debo saber manejar, pues si no lo hago, puedo dañar a las personas que me rodean o a mí mismo/a.</p>				



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
	<p>Alegría: Se le considera la emoción más positiva de este listado de emociones básicas. Agrupa una serie de sentimientos agradables, entre los cuales se destacan el placer, la felicidad, la satisfacción, la euforia. Suele darse cuando estamos frente a una situación o acontecimiento que nos produce bienestar. También se experimenta al alcanzar objetivos deseados o al tener experiencias agradables. Cuando experimentamos alegría, físicamente puede aumentar la frecuencia cardíaca y el ritmo respiratorio.</p>			
	<p>Asco: El asco es una sensación de repulsión o rechazo ante ciertos estímulos que son desagradables para alguno de los sentidos. Puede darse, por ejemplo, al ingerir un alimento de textura u olor desagradable. Con frecuencia, acarrea efectos en nuestro cuerpo como malestares estomacales, como las náuseas. De igual forma, se pueden dar cambios en la frecuencia cardíaca y tensión muscular.</p>			
	<p>Tristeza: Se le considera también como una emoción “negativa”. Es un decaimiento del estado de ánimo que, a su vez, puede producir otros efectos como la disminución de la actividad cognitiva y conductual. En el cuerpo podemos experimentar la salida de lágrimas (llanto), retardo psicomotor, rostro abatido, falta de apetito, problemas de sueño.</p>			
	<p>Sorpresa: La sorpresa es una emoción que se da cuando los individuos enfrentan situaciones imprevistas, extrañas o novedosas. Se ha descrito como una sensación de incertidumbre que se acompaña con desaceleración de la frecuencia cardíaca y un incremento del tono muscular y de la amplitud respiratoria</p>			
		<p>3. La persona facilitadora, enfatiza la siguiente información con respecto a las emociones:</p>		
	<p>-Las Emociones son fundamentales para las personas, y ya sea que sean consideradas negativas o positivas, desempeñan un papel importante en nuestra vida porque cada una cumple funciones especiales, para permitirnos vivir y protegernos. -Algunos dicen que las emociones son señales informativas. -Lo importante es conocer y comprender mis emociones para saber cómo debo manejarlas adecuadamente.</p>			
		<p>4. Seguidamente, se proyectará el video “El Puente”.</p>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
		<p>5. Se solicita a las personas estudiantes que comenten qué emociones visualizaron en la situación que ahí se presentó y se explica:</p> <div data-bbox="480 418 1640 540" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><u>La comunicación asertiva, la empatía, el manejo de emociones y las decisiones</u>, influyen en cómo me relaciono con las demás personas y en cómo resuelvo conflictos con ellas.</p></div> <p>6. Para complementar lo analizado en la sesión, la persona docente les solicita que realicen un ejercicio en una hoja individual, que consiste en lo siguiente:</p> <div data-bbox="640 673 1503 1008" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Instrucciones: Anoto qué situación me produce cada una de las emociones:</p><ul style="list-style-type: none">-ALEGRÍA _____-MIEDO _____-ENOJO _____-TRISTEZA _____-SORPRESA _____-ASCO _____</div> <p>*Si hay estudiantes con deficiencia visual, puede leerles las preguntas y anotarle sus respuestas.</p> <div data-bbox="554 1118 1654 1344" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p style="text-align: center;"><u>PRODUCTO N°4:</u> Papelógrafo con el ejercicio sobre Emociones.</p><p>*Anote el nombre de la persona docente, Centro Educativo y el número de la sección o grupo, para presentar en el monitoreo.</p></div>		



Indicador	Temas/Contenidos	Estrategias de Mediación	Recursos	Tiempo
4.2 Comprende los temas estudiados : Toma de Decisiones y Manejo de Emociones .	<ul style="list-style-type: none">Juego de Repaso:<ul style="list-style-type: none">-Toma de decisiones y-Manejo de emociones	<p>7. Para repasar las habilidades para la vida estudiadas de Toma de Decisiones y Manejo de Emociones, se procederá con un juego interactivo.</p> <p>8. El juego interactivo consiste en 6 preguntas con su respectiva respuesta.</p> <p>9. La persona estudiante elige la pregunta. Si responde incorrectamente habrá un mensaje que se lo indicará y lo enviará nuevamente a la pregunta para que lo vuelva a intentar.</p> <p>10. Si la respuesta es correcta, igualmente se lo indica y lo envía al menú de preguntas.</p> <p>*Si tiene estudiantes con deficiencias visuales, promueva su participación, haciendo las preguntas y opciones de manera oral.</p> <p>11. La persona facilitadora concluye señalando la importancia de las habilidades para la vida y recalca que en nuestra vida ponemos en práctica varias habilidades al mismo tiempo como se veía en el video El Puente y que podemos reforzarlas, fortalecerlas e incluso desarrollarlas si no las tengo.</p>	<ul style="list-style-type: none">Presentación Power Juego interactivo: Toma de Decisiones y Manejo de Emociones.	20 minutos